

LOS SABERES PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL PLURILINGÜE Y COMUNITARIA

Se denomina saberes profesionales al conjunto de desempeños que las y los estudiantes desarrollan, de forma integral y gradual, refieren al saber conocer, al saber hacer y al saber ser y estar de la formación profesional docente. Estos saberes aportan y expresan contenidos que indican el logro deseable de los rasgos del perfil de egreso, se concretan en las unidades de estudio como atributos específicos del aprender a enseñar en la perspectiva intercultural, plurilingüe y comunitaria

Fase básica

Saber ser y estar

- ✓ Valora las manifestaciones diversas de saberes de los pueblos y conocimientos científicos en relaciones de igualdad.
- ✓ Valora las distintas maneras de pensar en procesos de aprendizajes y enseñanzas.
- ✓ Reconoce la necesidad de atender social y pedagógicamente las lenguas indígenas con acciones que la reivindiquen.
- ✓ Asume la necesidad de iniciar con el aprendizaje de las habilidades básicas de la lengua indígena y el español.
- ✓ Valora de manera realista el significado que su trabajo tiene para el contexto social y cultural en el que se inserta.
- ✓ Se responsabiliza para orientar a los padres de familia en el logro académico de sus hijos.
- ✓ Muestra actitudes favorables por el empleo de modos de hacer investigación para la documentación y análisis de la cultura, lengua y el trabajo docente.
- ✓ Asume el compromiso histórico de una educación indígena e intercultural con pertinencia del contexto comunitario y educativo.
- ✓ Muestra iniciativa para usar su lengua y cultura en espacios diversos.

Saber conocer

- ✓ Reconoce los sentidos y significaciones de los distintos modos de pensar de diversas culturas y conocimientos disciplinares.
- ✓ Identifica sistemas de significaciones de las cosmovisiones y maneras de comunicación de la cultura propia.
- ✓ Adquiere nociones conceptuales del bilingüismo y plurilingüismo.
- ✓ Identifica idiomas maternos, segundas y terceras lenguas.
- ✓ Conoce los ámbitos de adquisición sociocultural y aprendizaje escolar.
- ✓ Conoce el Plan y los programas de estudio de la educación básica.
- ✓ Identifica prácticas de crianza, desenvolvimiento y educación infantil en la vida familiar y comunitaria.
- ✓ Conoce epistemologías nativas y paradigmas de la investigación educativa en la docencia.

- ✓ Reconoce la historicidad de los pueblos indígenas, su lucha por la resistencia, autonomía y dignidad.
- ✓ Identifica los rasgos culturales, lingüísticos y humanos que le dan pertenencia a un grupo.

Saber hacer

- ✓ Explora en espacios diversos (casa, escuela, comunidad) saberes y conocimientos tradicionales y expresiones humanas.
- ✓ Reflexiona en torno a procesos de aprendizaje y enseñanza desde distintas concepciones de mundo.
- ✓ Asocia las cosmovisiones de los pueblos con los contenidos disciplinares en los procesos de aprendizajes y enseñanzas. Explora en espacios diversos (casa, escuela, comunidad) saberes y conocimientos tradicionales y expresiones humanas. o Reflexiona en torno a procesos de aprendizaje y enseñanza desde distintas concepciones de mundo. o Asocia las cosmovisiones de los pueblos con los contenidos disciplinares en los procesos de aprendizajes y enseñanzas.
- ✓ Utiliza el diálogo para relacionar los contenidos curriculares con distintas cosmovisiones.
- ✓ Analiza las situaciones en que se encuentran los usos de las lenguas en la escuela, comunidad, región y país (lenguas indígenas, español y alguna lengua extranjera).
- ✓ Realiza diagnósticos que le permiten la identificación de acciones para la revitalización, desarrollo y fortalecimiento de las lenguas, de acuerdo a su contexto de uso.
- ✓ Desarrolla habilidades lingüísticas básicas en lengua indígena y español.
- ✓ Diseña materiales de apoyo, necesarios y pertinentes, para intervenir en situaciones de revitalización, desarrollo y fortalecimiento lingüístico y cultural.
- ✓ Emplea estrategias didácticas en atención a los requerimientos de la niñez que presentan dificultades en el aprendizaje y la comunicación.
- ✓ Usa metodologías de la investigación como herramienta de análisis sistemático del trabajo docente en situaciones reales.
- ✓ Distingue políticas educativas que han aportado a la educación indígena e intercultural en México.
- ✓ Usa su lengua y comparte su cultura como manifestaciones identitarias propias.

Fase intermedia

Saber ser y estar

- ✓ Colabora en situaciones de reciprocidad y complementariedad de saberes.
- ✓ Valora los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares.

- ✓ Favorece el diálogo de saberes en espacios interculturales.
- ✓ Promueve el aprecio social y escolar para el uso de las lenguas, el fortalecimiento de saberes y la identidad cultural.
- ✓ Tiene actitudes favorables para trabajar la cooperación y el diálogo con sus alumnos.
- ✓ Posee capacidad de aprender por cuenta propia.
- ✓ Se compromete a utilizar los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.
- ✓ Promueve el respeto por la naturaleza y las comunidades en sus estudiantes.
- ✓ Muestra disposición y compromiso para modificar los procedimientos didácticos que aplica a partir de los resultados de la evaluación.
- ✓ Valora como necesaria la investigación educativa en su quehacer docente.
- ✓ Propicia la participación colectiva en la indagación de saberes culturales y educativos en la comunidad y en la escuela.
- ✓ Aporta a la creación de espacios para la convivencia armónica, el aprecio por la diversidad, la empatía y el respeto mutuo.
- ✓ Asume su identidad personal, comunitaria y profesional docente, para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes.

Saber conocer

- ✓ Comprende aprendizajes infantiles y enseñanzas desde el diálogo de saberes.
- ✓ Identifica criterios que organizan los saberes y conocimientos de los pueblos.
- ✓ Identifica epistemologías y saberes desde culturas y disciplinas diversas que conllevan a procesos de ruptura.
- ✓ Adquiere nociones elementales de gramática de las lenguas indígenas y el español, desde su significado cultural y lingüístico.
- ✓ Identifica otros sistemas lingüísticos necesarios en la atención de infantes que presentan dificultades en el aprendizaje (visuales, auditivas, lenguaje oral).
- ✓ Reconoce la importancia del desarrollo psicomotor a partir de actividades creativas y recreativas.
- ✓ Reconoce las características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil.
- ✓ Conoce estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional y el cuidado del cuerpo, desde los saberes culturales, las artes y el deporte.
- ✓ Distingue opciones viables de investigación educativa en su labor docente en la comunidad y la escuela de educación básica.
- ✓ Comprende procesos socioculturales lingüísticos y educativos en el contexto del trabajo docente.
- ✓ Reconoce la diversidad presente en el aula, vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de origen.

- ✓ Reconoce la importancia de la interculturalidad, el diálogo de saberes, descolonización del pensamiento y rupturas epistémicas que configuran el trabajo docente.

Saber hacer

- ✓ Construye relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica.
- ✓ Documenta los conocimientos y saberes de los pueblos de referencia de la realidad personal y escolar, y la forma en que se organizan desde la cosmovisión a la que pertenecen
- ✓ Utiliza el diálogo de saberes en procesos plurilingües e interculturales.
- ✓ Utiliza estrategias didácticas para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas, partiendo de las características del contexto cultural y social en que se desenvuelve la población infantil.
- ✓ Favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas en lenguas originarias, español, alguna lengua extranjera y otros sistemas de lenguaje y comunicación.
- ✓ Diseña estrategias metodológicas y didácticas para la atención a grupos unitarios y multigrado.
- ✓ Rediseña el plan y programas de educación básica al planteamiento intercultural y plurilingüe.
- ✓ Evalúa su experiencia de trabajo docente en las comunidades y escuelas de educación básica.
- ✓ Construye caminos metodológicos de investigación, desde diversos parámetros epistemológicos, acerca de saberes y cosmovisiones de la diversidad cultural y pluralidad lingüística.
- ✓ Sistematiza situaciones educativas relacionadas con factores socioculturales y usos de las lenguas, mediante procesos de inmersión.
- ✓ Elabora relatos, narraciones, informes y otras modalidades para el desarrollo de la cultura, en lenguas nacionales y extranjeras,
- ✓ Utiliza el diálogo de saberes como medio para el aprendizaje y el desarrollo de una cultura de paz.
- ✓ Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.

Fase profesional

Saber ser y estar

- ✓ Promueve la construcción de saberes desde el diálogo intercultural.
- ✓ Asume con profesionalismo tareas que fortalecen los usos de las lenguas en la comunidad y en la escuela en que realiza el trabajo docente.
- ✓ Toma decisiones pedagógicas y didácticas, en el ámbito del trabajo colaborativo y comunitario.

- ✓ Contribuye, con sus actitudes y acciones para que todos sus estudiantes tengan las oportunidades de aprendizaje y participación que requieren.
- ✓ Convive con madres y padres de familia de manera receptiva y colaborativa en acciones de mejora escolar y comunitaria.
- ✓ Fomenta acciones favorables que aseguren la trascendencia de la reivindicación identitaria y producción sistemática de saberes pedagógicos.
- ✓ Fortalece identidades con sentido de pertenencia, hablantes o no de una lengua indígena, así como el orgullo y amor por su lengua y cultura maternas desde su trabajo docente.
- ✓ Muestra amor y orgullo por las lenguas originarias de referencia.

Saber conocer

- ✓ Interpreta saberes de los pueblos y contenidos de educación básica en una propuesta pedagógica.
- ✓ Argumenta la intervención profesional de la propuesta pedagógica para atender el bilingüismo o plurilingüismo de manera viable y pertinente.
- ✓ Comprende la relevancia de la interculturalidad crítica en los procesos educativos actuales.
- ✓ Conoce estrategias para fomentar la participación de personas, madres y padres de familia en el apoyo escolar.
- ✓ Identifica los alcances y las limitaciones de los paradigmas y teorías y elige aquellos que permitan dar solución a situaciones o problemas educativos en la comunidad.
- ✓ Define una manera de hacer investigación educativa de su trabajo pedagógico profesional en la comunidad y escuela.
- ✓ Analiza los procesos metodológicos para el diseño de acciones pedagógicas didácticas en educación básica.

Saber hacer

- ✓ Desarrolla proyectos didácticos con pertinencia cultural.
- ✓ Desarrolla propuestas pedagógicas a favor del bilingüismo o plurilingüismo en el trabajo docente.
- ✓ Configura contenidos de aprendizaje a partir de los saberes y conocimientos comunitarios.
- ✓ Construye habilidades didácticas y metodológicas de la profesión docente.
- ✓ Analiza los problemas educativos que enfrenta su comunidad para realizar propuestas didácticas en su trabajo docente.
- ✓ Genera saberes pedagógicos desde su experiencia profesional docente y con fines de titulación.
- ✓ Desarrolla una práctica docente intercultural, plurilingüe y comunitaria.